**Тема занятия:** «Охрана природы».

**Цель занятия:** Обратить внимание учащихся на актуальность проблемы охраны окружающей среды, изучить охраняемые территории Крыма, анализировать источники географических знаний, отбирать необходимые знания, составлять описание природных особенностей охраняемых территорий; изучить Перечень особо охраняемых природных территорий регионального значения Республики Крым. Выполнение практической работы «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».

**Задачи занятия**:

***Обучающая:***

* Сформировать у учащихся представления об особо охраняемых природных территориях Крыма: заповедниках, заказчиках, национальных парках, памятниках природы;
* ознакомление с особенностями различных видов природоохранных территорий;
* развивать навыки самостоятельной и групповой работы с источниками географической информации, выступать перед аудиторией и слушать выступления своих товарищей, отбирать главную информацию.

***Развивающая:***

* Развивать умения в поисках решения проблемных ситуаций, географического мышления, культуру общения учащихся;
* развивать качества личности: внутреннюю мотивацию к деятельности, критическое мышление, умение самостоятельно добывать знания;
* использовать полученные знания для анализа деятельности людей в конкретной ситуации, в том числе в условиях своей местности.

***Воспитывающая:***

* Формирование природоохранного сознания и поведения как важнейшего компонента единой системы охраны природы;
* воспитывать экологическую культуру;
* воспитать умение работать в группе;
* прививать уважительное отношение к мнению других ребят;
* содействовать формированию в представлении учащихся целостной картины мира.

**Методы и приёмы обучения:** объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, беседа на основе анализа карт, самостоятельная работа с текстами.

**Предполагаемый результат:** учащиеся познакомятся с разнообразием охранных территорий Крыма, узнают о значимости заповедников, заказников, научаться применять полученные знания на практике.

**Тип занятия:** получение новых знаний и умений.

**Вид занятия:** комбинированный

**Оборудование** **и техническое оснащение, материалы:** Физическая карта Крыма, «Атлас Крыма», учебник «Крымоведение», журналы «Полуостров сокровищ», компьютер, телевизор, презентация.

**План занятия.**

1.Вводная часть.

2.Объяснение новой темы.

3.Закрепление пройденного материала.

4.Подведение итогов занятия.

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть.**

*Организационный момент:* Приветствие. Проверка численного состава учащихся.

*Определение целей и задач:* Ознакомление учащихся с темой и целью занятия.

**2.Основная часть**

*Объяснение нового материала.*

**Педагог:** Добрый день, ребята! Все мы прекрасно знаем, что охрана природы – одна из важнейших задач человечества. Ранее, мы с вами, обсуждали чем можно помочь Природе. Итак, приоритетное место в системе мер по охране природы отводится охраняемым природным территориям.

**Что значит особо охраняемая территория?**

*Ответы детей:* Охраняемая природная территории и акватории – это природные комплексы и объекты, исключённые полностью или частично из хозяйственного пользования в целях их сохранения, а также из-за особой научной, учебно - просветительской, эстетической, исторической и рекреационной ценности

**Какие существуют виды охраняемых территорий?**

*Ответы детей:* Заповедники, заказники, национальные парки.

Мы с вами поделились на группы, перед каждой группой лежат задания. Ваша задача найти информацию про виды охраняемых территорий Крыма и их функции и ответить на вопросы про охраняемые территории.

**Задание: 1 группе.** Что такое заповедник. Для каких целей их создали.

Заповедник – главный вид охраняемых территорий, наиболее надежно обеспечивающий охрану природы, полностью запрещена любая хозяйственная деятельность человека

**Задание: 2 группе.** Что такоезаказник? Чем отличаются заказники от заповедника?

На этой территории менее строгий режим и разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности, если они не наносят ущерб охраняемым территориям.

**Задание: 3 группе.** Что такое национальные парки. Чем отличается национальный парк? Здесь характерно сочетание задач охраны природы с использованием земель для контролируемого массового отдыха и туризма.

А теперь давайте сравним функции 3-х основных охраняемых территорий. Какие задачи выполняются при организации заповедников и заказников?

– Сохранение живых организмов.

– Охрана окружающей среды.

– Предупреждение развития разрушительных процессов.

В Перечне особо охраняемых природных территорий регионального значения Республики Крым числятся 4 природных парка, 35 Государственных природных заказников регионального значения, 89 Памятников природы регионального значения, 1 Дендрологический парк регионального значения, 1 Ботанический сад регионального значения, 7 Заповедных урочищ регионального значения, 10 Ландшафтно-рекреационные парков регионального значения, 30 Парков-памятников садово-паркового искусства регионального значения и 2 Зоологических парка регионального значения.

**Практическая часть**

Для того, чтобы пополнить свой багаж знаний закрепить уже полученные знания - мы с вами отправляемся в экспедицию по заповедным местам. Перед вами лежат папки с особо охраняемыми территориями и краткой информацией о них.

Ваша задача:

* Ознакомиться с особо охраняемыми природными территориями регионального значения Республики Крым (их расположением на территории Крыма, их уникальностью и т. д.).
* Выбрать один, наиболее понравившийся.
* Подготовить презентацию от лица своей команды о выбранном объекте.

**3.Закрепление пройденного материала.**

**Педаго**г: Для закрепления наших знаний о памятниках природы и заповедниках, давайте повторим их местоположение на карте. Я называю объект охраны природы, а вы показываете его на карте.

**4.Подведение итогов занятия.**

Мы с вами сегодня проделали огромную работу. Что нового вы узнали сегодня? Чему научились? Какие навыки приобрели?

В итоге нашего занятия я хочу прочитать слова К.Г. Паустовского «Потомки никогда нам не простят опустошения Земли, надругательства над тем, что принадлежит не только нам, но и им по праву»

Чтение стихотворения:

Как яблоко на блюде

У нас Земля одна.

Не торопитесь, люди

Все вычерпать до дна.

Не мудрено добраться

До скрытых тайников,

Разграбить все богатства

У будущих веков.

Мы общей жизни зерна,

Одной судьбы родня.

Нам жировать позорно

В счет будущего дня.

Поймите это, люди,

Как собственный приказ.

Не то Земли не будет

У каждого из нас.