**ТЕМА**

**Деловая игра «Подготовка и проведение экскурсии»**

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.

***Практика (8 часов)***

Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду).

Сценарий проведения продуктивной (деловой) игры.

Тема: «Экскурсовод»

Возрастная категория: учащиеся 5-11 классов

*Область применения*: внеурочная деятельность.

*Межпредметные связи:* история, краеведение, география, биология

*Дидактическая цель*: Отработать на практике знания по составлению и проведению экскурсий

*Задачи:*

**Предметные:**

* развить у школьников практические навыки составления текстов на заданную тему;
* сформировать умения обработки информации;
* научиться редактировать тексты;
* развить правильную речь.

**Метапредметные:**

* развивать умения осознанного построения речевого высказывания;
* формировать умения подавать информацию;
* формировать умения выполнять учебное действие по алгоритму и фиксировать своё затруднения;
* познакомить с профессией экскурсовод, ее социальной значимостью и содержанием.

**Личностные:**

* развивать самостоятельность, способность к рефлексии собственных действий;
* развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* повышать коммуникативную культуру каждого ученика.
* воспитать интерес к проблемам класса, школы, региона;
* развить самостоятельность мышления школьников, инициативу принятия решений, мотивацию достижения результата, взаимопомощь.

***Предполагаемый результат***

**Знать:**

как редактировать и оформлять тексты;

типы текстов;

сущность, функции, признаки экскурсии;

особенности проведения экскурсий;

классификация экскурсий;

что такое «портфель экскурсовода», экскурсия.

**Уметь:**

* информационная компетенция: ученик умеет самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию и передавать ее;
* коммуникативная компетенция: ученик владеет способами совместной деятельности при работе в группе, умениями искать и находить компромиссы;
* учебно-познавательная: ученик умеет организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;

Личностная компетенция: с уважением относится к интересам других учащихся, проявляет позитивное отношение к проблемам класса, школы.

Виды деятельности: беседа, работа в группах, работа с иллюстративным материалом, работа со статистическими данными, анкетами, самостоятельная работа с источником информации, участие в учебном диалоге, разыгрывание ролей, представление своей части работы.

Игровая задача: ребята должны составить экскурсию по одному из районов города.

*Реквизит:*

Листы бумаги, фотографии, ручки, бейджики для участников, компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

План подготовки:

* подготовить бейджики с должностями сотрудников: фотограф, корректор, краевед, составитель текста; менеджер по рекламе; статист; экскурсовод т.д.;
* раздать слова ролей детям; фотографу сделать фотографии объектов; составителям текста продумать и составить текст экскурсии и т.д.

***План проведения игры:***

**I.** **Вступительное слово** педагога с представлением экспертного совета и распределением ролей деловой игры «Экскурсия»

**ІІ.** **Основная часть**

* 1. Этап «Подготовка» (разработка маршрута, взаимоотношения участников экскурсии, особенности, реклама)
	2. Этап «Достопримечательности» (особенности рассматриваемых экскурсионных объектов, интересные факты)
	3. Этап «Портфель экскурсовода» (описание содержания, целесообразность использования)
	4. Этап «Написание текста» (вступление, основные точки, переходы, заключение)
	5. Этап анализа и обобщения
	6. Этап «Проведение экскурсии» (проведение виртуальной экскурсии)

**III. Заключение**

 Слово педагога.

**IV. Рефлексия**

Можно сделать опрос или обсудить вместе

* Что понравилось?
* Что не получилось и почему?
* Какие возникли трудности? Как справились?
* Что не понравилось? Как и что можно изменить, ваши предложения?

**V. Подведение итогов.**