

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«Экологическое воспитание в творческих**  
**объединениях историко-краеведческой**  
**направленности»**

Автор: Идова Л.Н.  
методист ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»

*Коллеж Верно*  
*директор Совакина*



г. Симферополь, 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особое место в формировании личности современного школьника занимает система экологических ценностей, значимость которых существенно возрастает в современной ситуации, когда продолжает расти давление на природу, происходит истощение природных ресурсов и деградация окружающей среды, а в перспективе - глобальное разрушение экосистем. Население Земли использует все большую часть территории планеты, ее минеральные и энергетические ресурсы, ускоряя геохимические преобразования биосферы.

В такой ситуации экологическая культура является отправной точкой для пересмотра многих ценностей современной цивилизации. При этом базовым условием сохранения естественной среды обитания человека становится формирование экологического сознания, важнейшим элементом которого является личная ответственность каждого человека за результаты своей деятельности.

Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентации, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности. Междисциплинарный подход требует точного определения места и роли каждого предмета в общей системе экологического образования. Такой подход предполагает взаимное согласование содержания, форм и методов экологического образования, единую логику развития ведущих идей и

понятий, их последовательное изучение и углубление. Систематичность и непрерывность экологического образования достигаются при условии учета ступеней обучения (начального, неполного среднего, полного общего образования), возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В самодеятельном объединении возможен переход от традиционной и стандартизированной учебной деятельности к инициативной и развивающей модели экологического воспитания.

Воспитательный потенциал самодеятельной общности определяется, во-первых, восприятием молодежью досуга как добровольного и свободного пространства самовыражения и признания; во-вторых, досуговая деятельность по своей природе способна компенсировать недостающие условия личностного развития и создать дополнительное пространство самореализации и признания. Таким образом, туристские объединения становятся педагогически управляемой субкультурной средой, позволяющей осуществлять различные подходы и модели экологического воспитания личности. Именно в таком объединении возможна целостная педагогическая методология, синтезирующая индивидуально-личностный, деятельностный, аксиологический, культурологический и гуманистический принципы организации совместной деятельности.

Ключевая задача общественных объединений в контексте экологического воспитания личности школьника - создание эмоционально-значимого и жизненно необходимого для школьника программного содержания; построение воспитания как процесса формирования экологически ориентированных потребностей, побуждений и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования и защиты окружающей среды.

Одним из путей активизации педагогической деятельности по формированию экологической направленности личности школьников может стать туристско-краеведческая деятельность.

Исследованиями последних лет убедительно доказано, что туристско-краеведческая деятельность является эффективным комплексным средством гармоничного развития личности, особенно обучающихся подросткового возраста и старшеклассников. Деятельность, которая дает возможность приобрести навыки общения с природой, формирует ценные личные качества: коллективизм, общительность, настойчивость, решительность, терпеливость, готовность переносить стрессовые ситуации, прийти на помощь и другие. Туризм воспитывает умение противостоять вредным привычкам (курение, алкоголь и т.п.), сформировать прочные основы здорового, насыщенного интересными и полезными делами, образа жизни.